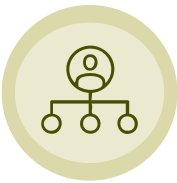


SANTÉ DES ENFANTS, DES JEUNES ET DES FAMILLES

En 2022-2023, le Centre de collaboration nationale de la santé autochtone (CCNSA) a mené une étude sur les qualités que les membres des Premières Nations jugent importantes pour leurs enfants dans les programmes destinés à la petite enfance sur les réserves. Cette infographie résume les principales constatations concernant les défis et les besoins des programmes de qualité pour l'apprentissage et la garde de jeunes enfants (AGJE) dans les communautés de Premières Nations.

Quelles sont les plus grandes difficultés auxquelles sont confrontés les programmes d'AGJE dans les communautés des Premières Nations?



DÉFIS BUREAUCRATIQUES

- épuisement professionnel des membres de la direction
- relations tendues entre les nations
- communication inefficace et mauvaise communication
- manque de transparence
- cloisonnement de l'information
- valeurs et priorités contradictoires



DÉFIS RÉGLEMENTAIRES

- mauvaises relations de nation à nation
- manque de gouvernance et de reddition de comptes
- réglementation et lignes directrices se rapportant aux normes incohérentes
- chocs culturels
- exigences de scolarité
- vérification du casier judiciaire



DÉFIS LIÉS AU FINANCEMENT ET À LA PRODUCTION DE RAPPORTS

- financement inéquitable
- restrictions budgétaires
- retards dans l'acheminement des fonds
- priorités des bailleurs de fonds/du programme contradictoires
- normes de pratique contradictoires
- exigences coûteuses de production de rapports



RECRUTEMENT ET RÉTENTION DE PRATICIENNES D'AGJE QUALIFIÉES ET SPÉCIALISÉES

- surreprésentation de praticiennes non qualifiées
- manque d'accès à l'éducation et à la formation
- exigences de scolarité
- vérification des antécédents

Que faudrait-il de plus pour améliorer la qualité des programmes d'AGJE sur les réserves?

- Des ressources et un financement récurrents
- Des politiques de programmes propres aux Premières Nations
- Une entité dirigée par les Premières Nations pour la législation et la délivrance de permis pour :
  - » une répartition équitable des ressources;
  - » une efficacité dans le contrôle et la défense des intérêts;
  - » une assurance qualité et une uniformité dans les programmes;
  - » un suivi, une surveillance et une évaluation des programmes.
- Des efforts ciblés de recrutement, de formation et de rétention des praticiennes en AGJE
- Une plus grande capacité d'accueil dans les Programmes d'aide préscolaire aux Autochtones dans les réserves (PAPAR) et une augmentation de leur nombre.

Pour en savoir plus sur les conclusions présentées dans cette infographie, consultez



[ccnsa.ca/543/Nouvelles\\_du\\_CCNSA.nccih?id=563](https://ccnsa.ca/543/Nouvelles_du_CCNSA.nccih?id=563)

ISBN (format imprimé) : 978-1-77368-646-2 / ISBN (format en ligne) : 978-1-77368-647-9